

知识建构教学本土化实践的有效策略

——以深圳市龙华区松和小学为例

■ 汇报人：王燕 ■ 时间：2022-11-11

目录

C
A
T
A
L
O
G

1

三大“支持”为知识建构理论提供落脚点

2

三大“原则”为知识建构实践提供指导方针

3

三大“改变”为知识建构教师发展提出奋斗目标

01

“三大支持”为知识建构理论提供落脚点

三大“支持”为知识建构理论提供落脚点



近年来，为促进教育信息化长足发展，学校全面贯彻实验区相关文件指示要求，发挥技术优势，以知识构建为基点，聚焦核心素养，实现从“**知识导向**”向“**能力导向**”的教学范式转变，推进新技术与教育教学的深度融合，真正实现信息技术与教育教学融合创新发展。

为促进知识建构理论与信息技术融合发展，学校提出“**三大支持**”作为知识建构理论的落地支撑，以此构建基于知识建构，融合信息技术的新型教与学模式。

三大“支持”为知识建构理论提供落脚点



学校支持

主要包括在理念上，行政安排上，教师的支撑上



环境支持

主要是指学校、教师中的协作学习文化环境及支持协作学习开展的物理环境，如讨论室，功能室，实验室等。



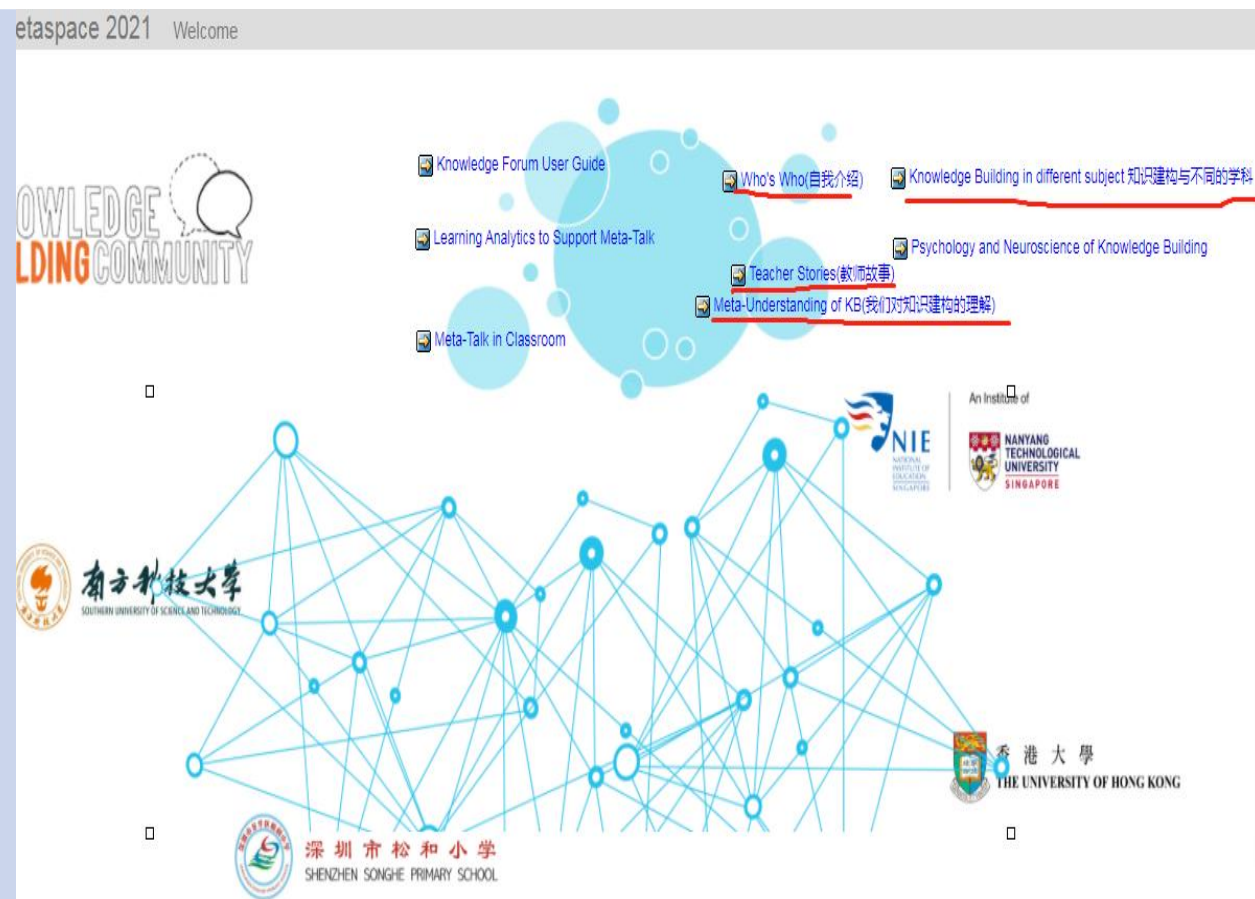
技术支持

硬件支持：多媒体教室配备齐全、移动学习终端

软件支持：资源类数据库，网上混合式学习平台支撑软件等。

三大“支持”为知识建构理论提供落脚点

在此基础上，学校以香港大学教育学院知识建构团队提供的**知识论坛**作为知识构建的平台支撑。该论坛结合中国教育的实际，提出**“数据支持下的自主合作生成式学习”**；与之相应的支持策略，将包括课堂教学方式、评价系统、课程设置模式、课堂和校园文化价值取向、教师专业发展模式及学校管理制度等方面的全面变革。



02

三大“原则”为知识建构实践提供指导方针

三大“原则”为知识建构实践提供指导方针

随着知识构建理论落地支撑环境的日趋成熟，学校逐渐形成了知识构建课堂教学新模式。此模式的构建基于知识构建的**三大原则**。





1

自主自立原则

2

完善观点原则

3

知识无限原则

自主自立原则



从教师讲授到学生自主探究，
建立课堂协作文化；从运用知识论坛
支持知识建构的展开，实现教师提问；
到学生基于真实的学习情境自定探究
问题。



完善观点原则



从固执己见的正反辩驳到多元
意见的改进和提升，不断完善观点



知识无限原则



从教师评估到学生自评或互评，
评估知识建构的学习过程和学习效果



知识论坛《人的本性》

学生观点的“可视化”——白
板

问题：为何说人性本恶？

我的观点：人性本善的

我的理解：小时候就像一张白纸一样，十分
纯洁，什么都不懂，不会做坏事。

问题：为何说人性本善？

孟子说人性本善？

三大“原则”为知识建构实践提供指导方针

在为期两年的项目开展中，建构性课堂开启了课堂教学的新模式，让“**教与学**”方式实现真正转变。学生可以提出自己的问题、形成独特的观点、组织论证过程、实现观点的不断改善。



三大“原则”为知识建构实践提供指导方针

实施教师通过知识建构项目，开展了在二、三、四、五年级等学段，语文、英语、数学、科学等科目中全面实践，结合学校特色，形成一套**具有学校特色的校本化知识建构课程体系和经典案例。**



03

三大“改变”为知识建构教师发展提出奋斗目标

三大“改变”为知识建构教师发展提出奋斗目标

为更好的落实知识建构课堂教学实效，学校深入分析教师角色在知识建构与传统教学中存在的差异性，着眼于“改”，重塑教师现代教育观与技术观，而观念的改变，恰好促进了教师课堂教学策略、技法和行为的改变。





1

“改” 课程建设

2

“改” 互动课堂

3

“改” 信息化教学

“改” 课程建设



学校充分考虑了目前现况与学生需求，把课程创生和开发融入到教学活动中，建设了实践性、探究性的多学科课程。在教学活动中，教师观察及捕捉学生的学习情况，并由此开设下一个课程。学生则在教师的引导下，创生和延续课堂。



“改”互动课堂



知识建构课堂**以生生互动为主**。生生互动的课堂教学活动，可以实现信息的互动与交流。教师创设问题情景，激发学生的问题意识，让学生在观点碰撞中孕育新的观点，完善已有观点。**使被动学习转向主动学习**，真正成为学习的主体。在互动中，教师**更多的是关注学生在过程中的一些评价**。



“改” 信息化教学



学校建设信息化学习环境，联通线下与线上空间，与南方科技大学团队打造了基于知识论坛创新平台，提供了**问题探究支架、个人观点表达支架、观点总结支架**等多种支架，供学生使用，辅助学生实现课下自主学习、平台互动交流。同时，平台能够提供**多种样式的统计分析，记录学生观点的变化趋势，为教师的教学诊断提供数据支持。**



教学实践成果

成果		数量
实验校模式推广展示		6次
教师建设数字教育资源（课程）		125节
省级课题		1项
市级课题		1项
区级课题		3项
辐射学校	涉及新加坡学校	1所
	广东省内中小学	9所
优质知识建构课例		12 个
国家级信息、技术与教学融合优质课大赛		25节
市级信息技术与学科融合课例		32个
区级以上云课资源包		46项
发表相关论文		30余篇

截止目前，在学校教师的共同努力下，共形成微课类成果**36个**，教学设计类成果**27篇**，论文类研究成果**5篇**，教学案例类成果**6个**，教育随笔**13篇**。其中有**19个**微课被选为市级和区级的在线教学托底课程。教师能力与技术融合的新型教学能力大幅度提升。

后续研究工作

后续努力方向——

- ①松和小学将在众多优秀团队的赋能支持下，继续扎实开展知识建构教学。
- ②努力为深化课程改革，转变“教与学”方式提供新方案。



期待我们的研究能为教学改革、为“双区”实验校建设提供松和样本！



THANK YOU

请各位领导与专家指导点评!

龙华区松和小学

